

PROFJL² – PROFESSIONALISIERUNG VON ANFANG AN IM JENAER MODELL DER LEHRERBILDUNG. VERNETZT. VERANTWORTLICH. FORSCHUNGSBASIIERT

Ein transdisziplinäres Forschungs- und Entwicklungsprojekt an der FSU Jena



LEITMOTIV

Die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (QLB) ist am 01.01.2019 in die 2. Förderphase gestartet. Die FSU Jena wird bis Ende 2023 mit 3,5 Mio. Euro gefördert.

Unter dem Leitmotiv **„Vernetzt. Verantwortlich. Forschungsbasiert“** intensiviert PROFJL² die Forschungs- und Entwicklungsarbeit der 1. Förderphase und sichert die nachhaltige Implementation der Projektergebnisse in alle Phasen der Lehrerbildung.

Die Leitbegriffe stehen dabei für die **Vernetzung** von Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften. Durch das Miteinander der Disziplinen werden Informationen, Wissen und Ressourcen geteilt, mit dem Ziel, gemeinsam gesellschaftliche **Verantwortung** zu übernehmen. Die angestrebten Projektergebnisse liefern konkrete, **forschungsbasierte Innovationen** und Outputs für die fächer- und phasenübergreifende Arbeit in der Lehrerbildung.

PROFJL² nutzt die 2. Förderphase, um die Lehrerbildung in Jena systematisch als eine wissenschaftlich fundierte und gesellschaftlich verantwortungsvolle Kooperationsaufgabe weiter zu entwickeln und die Lehrerbildung inner- wie außeruniversitär noch stärker sichtbar zu machen.

PROFJL²

PROFJL² stärkt die transdisziplinäre Zusammenarbeit auf inhaltlicher Ebene. Die Teilvorhaben von PROFJL² formieren sich zu vier vernetzten Handlungsfeldern, die vom **Forschungs- und Doktorandenkolleg Bildung, Forschung, Dialog** als wissenschaftlicher Querstruktur gerahmt werden.

Die konsequente **Transdisziplinarität** und geteilte **Verantwortlichkeit** bildet sich auf struktureller Ebene durch **fachdidaktisch-bildungswissenschaftliche Doppelspitzen** auf allen Projektebenen ab. Ziel dieser Zusammenführung ist es, die Lehrerbildung hochschulintern zu optimieren und außerhalb des Standorts zu profilieren. Die Wirksamkeit der Innovationen über 2023 hinaus wird durch ein **Nachhaltigkeitskonzept** gesichert.

In PROFJL² liegt der thematische Fokus auf:

- der methodisch und inhaltlich orientierten **Nachwuchsförderung** (Forschungs- und Doktorandenkolleg *Bildung, Forschung, Dialog*),
- der systematischen Implementation von **Inklusion** in alle Teilprojekte (Inklusion systematisch implementieren – Isi),
- der gesellschaftspolitisch zwingenden Einbindung von **Demokratiebildung** in das Ausbildungscurriculum (Lehrkräfte als Agenten der Demokratie – LADi),
- der **Lernwerkstatt** (Learning to Teach-Lab: Science – LTL:S) und
- der systematischen **Verknüpfung aller Phasen der Lehrerbildung** (Ausbildung der Ausbilder – AuAu).



Lehrkräfte als Agenten der Demokratie

Foto: Matteo Paganelli via Unsplash



Inklusion systematisch implementieren

Foto: Sozialhelden e.V.

ARBEITSGRUPPE

Learning to Teach-Lab Science (LTL:S)	Prof. Dr. Volker Woest Prof. Dr. Alexander Gröschner
Ausbildung der Ausbilder (AuAu)	Prof. Dr. Alexander Gröschner Prof. Dr. Anke John Prof. Dr. Michael May Dr. Mario Ziegler
Inklusion systematisch implementieren (Isi)	Prof. Dr. Bärbel Kracke Prof. Dr. Anke Lindmeier
Lehrkräfte als Agenten der Demokratie (LADi)	Prof. Dr. Nils Berkemeyer Prof. Dr. Michael May Prof. Dr. Dr. Ralf Koerrenz Prof. Dr. Laurenz Volkmann
Forschungs- & Doktorandenkolleg Bildung, Forschung, Dialog	Prof. Dr. Mirka Dickel Prof. Dr. Ralf Koerrenz

PROJEKTDESIGN

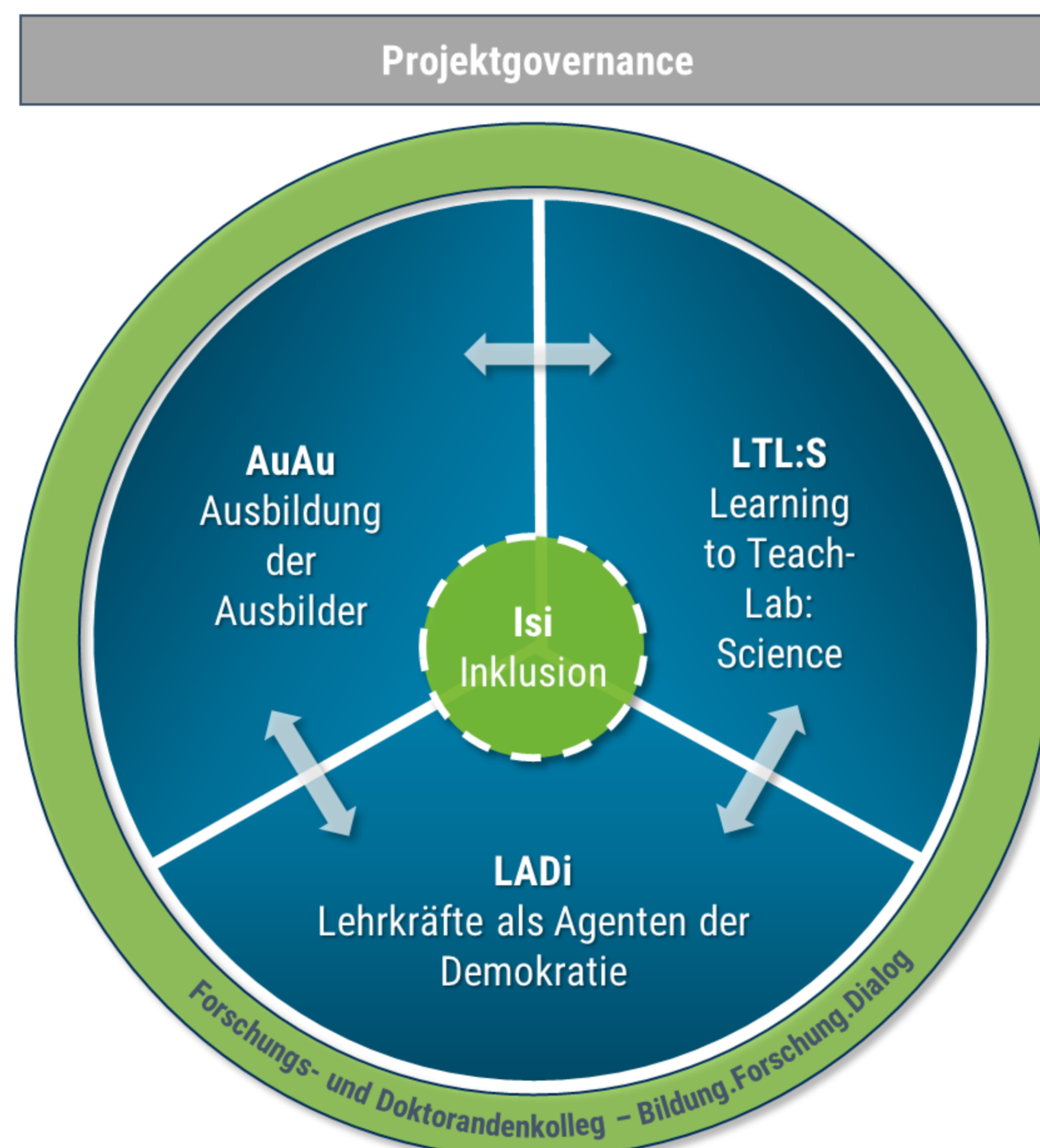


Bild 1
Projektstruktur PROFJL²

Ziele 1. Förderphase	Ziele 2. Förderphase
Nachwuchsförderung in der Lehrerbildung systematisch aufbauen	Nachwuchsarbeit methoden- und inhaltsorientiert profilieren und weiterentwickeln
Exploration von erziehungswissenschaftlichen, sprachsensiblen und mathematikdidaktischen Bausteinen für eine integrierte Inklusionsausbildung	Integration von Inklusion in alle erziehungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Ausbildungscurricula (Isi)
Fachbezogene Unterrichtsentwicklung phasenübergreifend erproben (AuAu)	Implementation, Anpassung und Dissemination des evaluierten Konzepts von AuAu an Thüringer Schulen (AuAu)
Gelegenheitsstrukturen für Interkulturalität und Pluralität curricular verankern, erfahren und reflektieren (Praxissemester im Ausland, Vorbereitungsmodule)	Entwicklung eines systematischen Implementationsprogramms für Demokratiebildung unter Berücksichtigung von Heterogenität, Globaler Bildung und Interkulturalität (LADi)
Entwicklung und Erprobung eines fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Aus- und Weiterbildungsformats sowie Kooperationen zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktiken (NaWi integrativ, Kooperationsseminare)	Verknüpfung und Implementation der Formate in Kooperation von naturwissenschaftlichen Fachdidaktiken, Fachwissenschaft und Bildungswissenschaft (LTL:S)

Weitere Informationen unter

www.profjl.uni-jena.de
www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de



Learning to Teach-Lab: Science

Foto: Christoph Worsch



Forschungs- und Doktorandenkolleg *Bildung, Forschung, Dialog*.

Foto: PROFJL²



Ausbildung der Ausbilder

Foto: Unsplash.de

ERGEBNISVERWERTUNG

Die Wirksamkeit der Entwicklungs- und Forschungsarbeit in PROFJL² zeigen sich auf Ebene der **curricularen Strukturen**, der vernetzten **Kooperationen** sowie des **wissenschaftlichen und professionspraktischen Outputs**.

Nachhaltigkeit auf curriculärer Ebene in allen Phasen der Lehrerbildung

- In der 1. Phase werden die curricular wirksamen Projektergebnisse in die Studien- und Prüfungsordnung sowie die Modulkataloge des Jenaer Modells implementiert. Entwickelt werden Zertifikatsprogramme für Lehramtsstudierende zur Demokratiebildung (LADi), Lehrveranstaltungen (LADi, Isi, LTL:S), eine Lehr-Lern-Werkstatt (LTL:S), Beratungen (Isi) sowie curriculare Bausteine (Isi, LADi, LTL:S, AuAu).
- Für die 2. und 3. Phase werden Fort- und Weiterbildungsformate und -curricula nutzerorientiert ausgebaut und optimiert (AuAu, LTL:S).

Nachhaltigkeit auf Ebene der Kooperationen

- Intensivierung der Vernetzung mit neuen und bestehenden inner-, trans- und außeruniversitären Partner/innen der Bildungslandschaft
- KomRex – Zentrum für Rechtsextremismusforschung, Demokratiebildung und gesellschaftliche Integration
- ThILLM – Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien
- NeLe-Netzwerk – transuniversitäre Netzwerk Lehrerbildungsnachwuchsförderung
- Netzwerk Inklusion

Nachhaltigkeit des professionspraktischen Outputs

- Die Dissertationen im Kontext von PROFJL² dienen als zentrales Medium für den nachhaltigen Wissens- und Ergebnistransfer der Entwicklungs- und Forschungsarbeit
- In allen Teilvorhaben werden eigene Internetplattformen, Fortbildungsmaterialien, Handbücher und Online-Materialpools erstellt, auf die die Akteure aller drei Phasen der Lehrerbildung auch nach Ende der Projektlaufzeit zugreifen können

GEFÖRDERT VOM

Die Friedrich-Schiller-Universität Jena wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA PROFJL²