

# AUSBILDUNG DER AUSBILDER

## KOHÄRENTE LERNBEGLEITUNG IM PRAXISSEMESTER

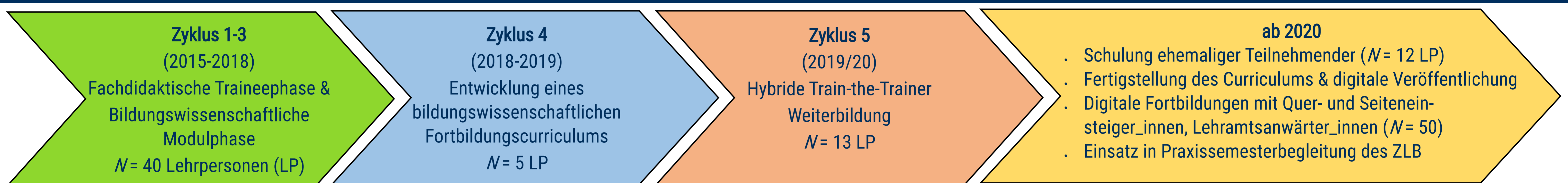
Dr. Maya Zastrow, Prof. Dr. Alexander Gröschner, PD Dr. Karin Kleinespel, Prof. Dr. em. Will Lütgert, Sylke Schiller, Florian Hesse



### HINTERGRUND & ZIELE

- Bedeutung universitärer und schulischer Lernbegleiter\_innen für die Professionalisierung angehender Lehrpersonen: Qualität der Lernbegleitung während Praxisphasen ist entscheidend für Lernerfolg (Ronfeldt et al., 2018)
- Viele Lehrpersonen fühlen sich unvorbereitet auf ihre Tätigkeit als (schulische) Lernbegleiter\_in (Hoffmann et al., 2015)
- Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen können Lehrpersonen dabei unterstützen, wirksame Mentoring-Strategien zu erlernen und in Beratungssituationen anzuwenden (ebd.)
- Qualifizierung von Fortbildner\_innen zukünftig von Bedeutung für Institutionen der Lehrkräftebildung (Borko et al., 2014)
- Ziele Phase 1 (2015 - 2018): Qualifikation von Mentor\_innen im Jenaer Modell der Lehrpersonenbildung & Schaffung von Kohärenz; ko-konstruktive Entwicklung von Fortbildungsmaterialien
- Ziele Phase 2 (2019 - 2022): Implementation und Transfer der Weiterbildungskonzepte in schulische Praxis & wissenschaftliche Begleitung
- **Wie können erfolgreich fortgebildete Lehrpersonen ihr Wissen und ihre Erfahrungen an Kolleg\_innen weitergeben?**

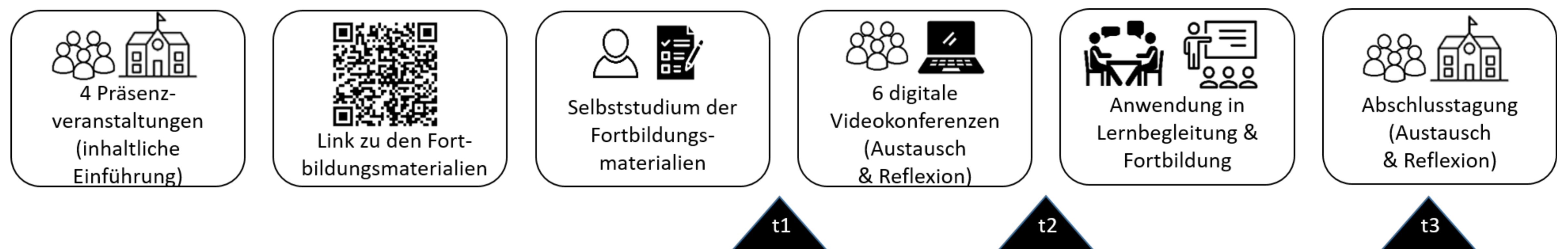
### PROJEKTVERLAUF 2015 BIS 2021



### TRAIN THE TRAINER-WEITERBILDUNG

Ziel der Weiterbildung ist es, Praxislehrpersonen an Schulen sowohl als professionell ausgebildete Begleiter\_innen der angehenden Lehrpersonen als auch als (potenzielle) Fortbildner\_innen anzusprechen, um die Weiterbildungsinhalte zu multiplizieren. In Vorbereitung dieser Kopplung von Qualifikation und Multiplikation erarbeiteten Wissenschaftler\_innen der Universität gemeinsam mit Projektabsolvent\_innen ein bildungswissenschaftliches Curriculum „*Unterrichten: Lehren und Lernen*“, welches evidenzbasierte Konzepte und Materialien zur lernwirksamen Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtsbesprechungen, zur kriteriengeleiteten Unterrichtbeobachtung (Helmke, 2009) und zur ko-konstruktiven Beratung (Kreis & Staub, 2017) umfasst.

Ablauf der einjährigen Weiterbildung 2019/2020 (N= 13 LP):



### QUALITATIVE & QUANTITATIVE BEGLEITFORSCHUNG

- Evaluation aller vier Weiterbildungszyklen (N = 53 LP): Fragebögen zu mind. drei Messzeitpunkten (MZP); Interviews mit N = 12 LP (Zyklus 1) und N = 9 LP (Zyklus 5), Gesprächsanalyse von sieben phasenübergreifenden Unterrichtsbesprechungen (Zastrow, 2021)

**Auszug aus der aktuellen Studie: Selbstwirksamkeit (Swk) und Transfermotivation (TM) als Lernbegleiter\_in (LB) und als Fortbilder\_in (FB) im Verlauf der Weiterbildung** (vgl. Zastrow, Gröschner, Kleinespel, 2021)

- Im Verlauf der Weiterbildung erhöhte sich die Swk und die TM, die Weiterbildungsinhalte in der Lernbegleitung und in der Fortbildung anzuwenden (Abb. 1)
- Swk und TM steigen nach Bearbeitung und Austausch in der Gruppe (t2) und nochmals nach Anwendung in der Praxis (t3) (Unterschied zwischen t2 und t3 signifikant: Wilcoxon-Test:  $z=-2.1, p=.034$ ) (Abb. 1)
- Die Anwendung der Weiterbildungsinhalte in Form einer Fortbildung erfährt zu allen MZP weniger Zustimmung als auf Ebene der Lernbegleitung von angehenden Lehrpersonen tätig zu werden (Abb. 1)
- kollektive Partizipation und Anwendung als relevante Weiterbildungsmerkmale (Desimone, 2009)
- Rehearsals und mindful facilitation (gemeinsames Planen, Proben und Reflektieren der Fortbildung), um Vertrauen in die Rolle als Fortbildner\_in zu gewinnen, Feedback zu erhalten und Unsicherheiten abzubauen (Borko et al., 2014; Gröschner et al., 2014)

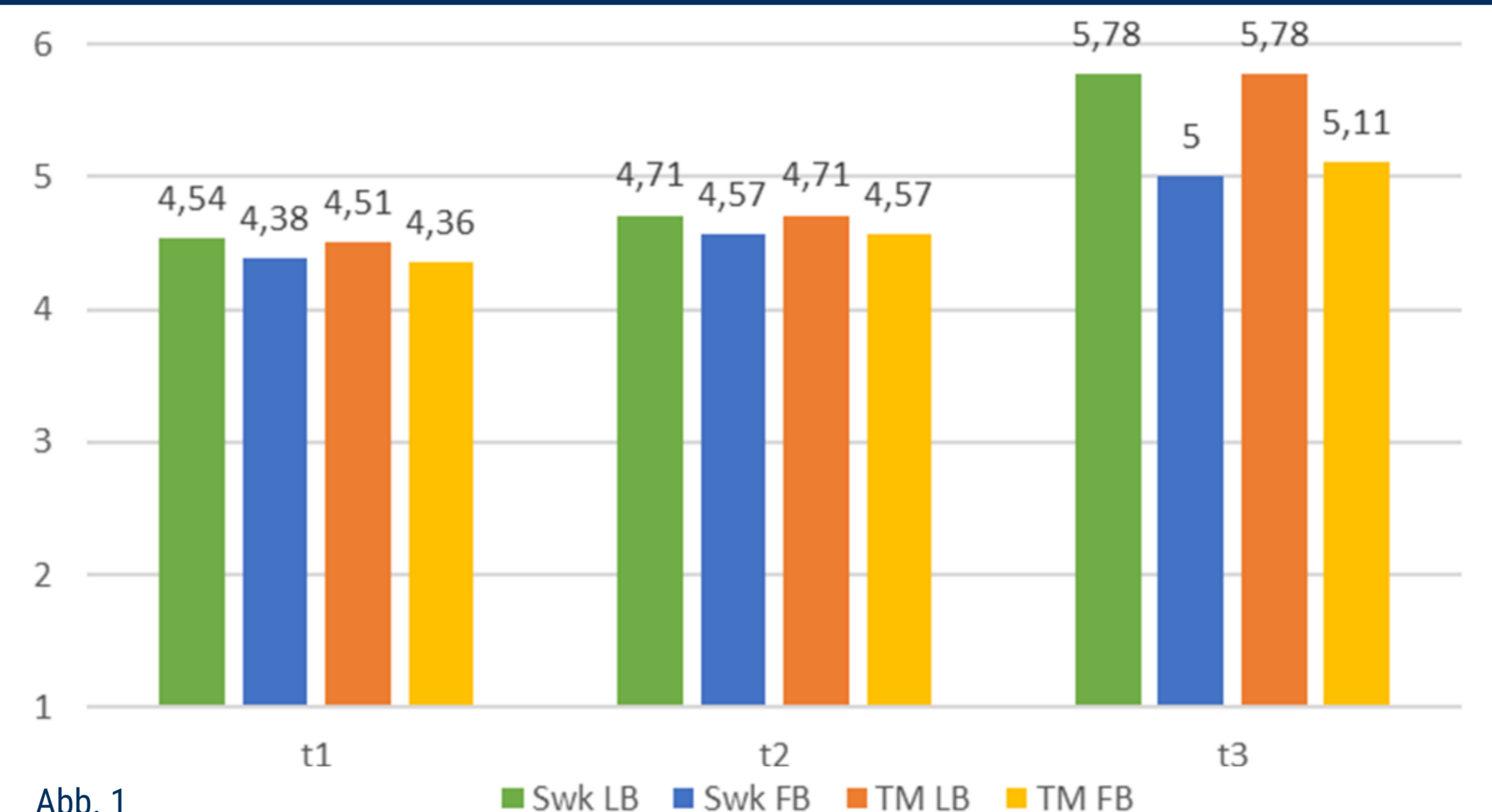


Abb. 1  
t1: nach Selbststudium, t2: nach Austausch in Videokonferenzen, t3: nach Anwendung in der Praxis  
6-stufige Likert-Skala: 1 = stimme gar nicht zu, 6 = stimme voll und ganz zu (N= 12)

### AUSBLICK

- Qualifizierung von Praxislehrpersonen als Mentorinnen und als Fortbildner\_innen zukünftig von Bedeutung
- Ausgewählte AuAu-Inhalte finden Eingang in das Projekt DiLe in Form von digitalen Bausteinen und werden derzeit in die empirische Lehrpersonenaus- und -weiterbildung sowie deren Erforschung integriert
- Befragung zur Nutzung der Fortbildungsinhalte und -materialien an Institutionen der (Thüringer) Lehrpersonenbildung
- Untersuchung des Zusammenhangs von „Fidelity“ (Wiedergabetreue) und „Adaption“ (Anpassung) bei der Durchführung schulinterner Fortbildungen durch AuAu-Teilnehmende wäre wünschenswert

Die Friedrich-Schiller-Universität Jena wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



### LITERATUR & KONTAKT

Borko, H., Koellner, K. & Jacobs, J. (2014). Examining novice teacher leaders' facilitation of mathematics professional development. *The Journal of Mathematical Behavior*, 33, 149–167.

Desimone L. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.

Gröschner, A., Seidel, T., Pehmer, A.-K. & Kiemer, K. (2014). Facilitating collaborative teacher learning: the role of "mindfulness" in video-based teacher professional development programs. *Gruppendynamik und Organisationsberatung*, 45(3), 273–290.

Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Klett Kallmeyer.

Hoffman, J. V., Wetzel, M. M., Maloch, B., Greeter, E., Taylor, L., DeJulio, S. & Vlach, S. K. (2015). What can we learn from studying the coaching interactions between cooperating teachers and preservice teachers? A literature review. *Teaching and Teacher Education*, 52, 99– 112.

Kreis, A. & Staub, F. (2017). *Kollegiales Unterrichtscoaching: Das Instrument zur praxissituiernten Unterrichtsentwicklung*. Carl Link.

Ronfeldt, M., Brockman, S. L. & Campbell, S. L. (2018). Does Cooperating Teachers' Instructional Effectiveness Improve Preservice Teachers' Future Performance? *Educational Researcher*, 47(7), 405–418.

Zastrow, M., Gröschner, A., Kleinespel, K. (2021). Learn to train? Ein Beitrag zum Mentoring am Beispiel des Projekts Ausbildung der Ausbilder. In C. Wiesner, E. Windl, J. Dammerer (Hg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog*, (S. 75-86). Studien Verlag.

Zastrow, M. (2021). *Lernbegleiter\_innen aus Universität und Schule mit Studierenden im Gespräch über Unterricht Eine inhaltsanalytische Studie zu phasenübergreifenden Vor- und Nachbesprechungen* (Dissertation Erziehungswissenschaften). Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Kontakt: maya.zastrow@uni-jena.de, Link zur Projekthomepage:



FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA PROFJL<sup>2</sup>