

# NEUES AUS DER JENAER QLB-FORSCHUNG

15. Dezember 2022 | 16:30–18:00 Uhr (online)

<https://uni-jena.de.zoom.us/j/65230189542>

Meeting-ID: 652 3018 9542

Kenncode: QLB

## Wie inklusiv ist meine Praktikumsschule?

### Ein Instrument zur Wahrnehmung und Reflexion des Umgangs mit Heterogenität in der Schulpraxis

Prof. Dr. Bärbel Kracke & Dr. Stefanie Czempiel

Praxisphasen im Lehramtsstudium sind „wertvolle Lerngelegenheiten, die es gezielt vor dem Hintergrund einer Pädagogik der Vielfalt zu gestalten gilt“ (Hascher & de Zordo, 2015, 165). Die Entwicklung von Kriterien zum konstruktiven Umgang mit Heterogenität und die eigene Gestaltung von heterogenitätssensiblen Unterricht können in Praxisphasen systematisch angeleitet und begleitet werden.

Im QLB-Projekt „Fit für Inklusion“ (Greiner & Kracke, 2018) wurde ein „Beobachtungs- und Reflexionsbogen Schulpraktikum“ entwickelt, der die Systematisierung und Reflexion der eigenen Praxiserfahrungen in Bezug auf den Umgang mit Heterogenität auf Schul- und Unterrichtsebene unterstützen soll. Im laufenden „Isi-Projekt“ wird der Beobachtungsbogen evaluiert und weiterentwickelt. Zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte wird der Beobachtungsbogen als didaktisches Mittel in den Begleitseminaren Pädagogische Psychologie während des 18-wöchigen Praktikums an einer Schule im 5. Semester eingesetzt. Anhand der Beobachtungsschwerpunkte sollen die Lehramtsstudierenden eine Schule als komplexes Mehrebenensystem begreifen lernen und Impulse für Handlungsansätze zur Bewältigung verschiedener Situationen bekommen.

Der Bogen dient als Basis für einen angeleiteten Austausch im Seminar über zentrale Kriterien für gelingende Inklusion und unterschiedliche Schulkulturen. Im Beitrag werden erste quantitative und qualitative Auswertungen des Beobachtungsbogens zu den Wahrnehmungen der Studierenden zur Inklusivität der Praktikumsschulen und des eigenen Unterrichts und zu selbstgesetzten individuellen Lernzielen für das weitere Studium vorgestellt.

Greiner, F. & Kracke, B. (2018). Fit für Inklusion?! Entwicklung und Erprobung curricularer Bausteine für das Lehramtsstudium. In I. Winkler, A. Gröschner & M. May (Hrsg.): *Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 150-166. DOI: 10.25656/01:16120

Hascher, T. & de Zordo, L. (2015). *Praktika und Inklusion*. In Häcker, T. & Walm, M. (Hrsg.): *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 165-184.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



FRIEDRICH-SCHILLER-  
UNIVERSITÄT  
JENA