

PROJEKTZIEL

- durch Kooperation von Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken Inklusion als Querschnittsthema in der Jenaer Lehrerbildung verankern
→ Entwicklung & Implementation curriculärer Bausteine, die Lehramtsstudierende im Verlauf ihres Studiums für die Arbeit in inklusiven Settings sensibilisieren

VORGEHEN


- Interviews mit den Fachdidaktiken Chemie, Deutsch, Sport und Mathematik sowie den Lehrstühlen der Schulpädagogik & Unterrichtsforschung und Schulpädagogik & Schulentwicklung: Stand und Wünsche in Bezug auf den hochschuldidaktischen Umgang mit dem Thema Inklusion
- Entwicklung + Erprobung von curriculären Bausteinen mit den Fachdidaktiken Chemie und Deutsch, dem Lehrstuhl für Schulpädagogik & Schulentwicklung und dem Thillm
- Entwicklung + Einsatz von Evaluationsinstrumenten
- Workshops mit für das Praxissemester abgeordneten Lehrkräften
- Einrichtung eines dauerhaften Moodle-Kursraumes „Fit für Inklusion“ zum Austausch von Materialien

INHALTE DER CURRICULAREN BAUSTEINE

- Wissensaufbau in den Bereichen adaptive Lehrkompetenz*, pädagogische Diagnostik und (multiprofessionelle) Kooperation

STRUKTURIERUNG DER CURRICULAREN BAUSTEINE

- Spiralcurricularer Aufbau: inklusionsbezogene Begriffe, Konzepte und Strukturen kehren mit steigender Komplexität in bildungswissenschaftlichen + fachdidaktischen Lehrveranstaltungen wieder
- Ziele orientieren sich an der Lernzieltaxonomie von Bloom et al. (1971): Wissen, Verstehen, Anwenden, Analyse, Synthese und Evaluation



Fachsemester	Ziel
7./8.	Unterricht unter der Perspektive „Inklusion“ analysieren und eigene Handlungsmöglichkeiten reflektieren
5./6.	Schule und Unterricht unter der Perspektive „Inklusion“ untersuchen
3./4.	Grundlagen von Inklusion in Bezug auf Unterrichtsgestaltung anwenden
1./2.	Grundlagen von Inklusion kennenlernen

* d. h. Unterricht unter Berücksichtigung der individuell unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der SchülerInnen zu gestalten (z. B. durch Binnendifferenzierung)

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1971). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.